

Editorial

Los editores de QV estamos muy satisfechos de haber logrado que nuestra publicación electrónica, dedicada a la difusión en español de temas científicos relacionados con la vida y distintos aspectos de la enseñanza de las ciencias exactas, haya podido llegar al número 20. Nuevamente, ofrecemos a nuestros lectores temas científicos de gran interés y actualidad, además de incluir artículos que hacen al quehacer de la enseñanza de las ciencias.

Hoy más que nunca nuestro país necesita que sus jóvenes estudien y, para que ello ocurra, no basta con declamar que la educación y la salud son prioridades. Se deben realizar acciones concretas, y ya mismo. Surgen entonces las preguntas: ¿Cómo empezar? ¿Cómo seguir?

Sabemos que existen proyectos y propuestas que se implementarán a largo plazo, producto de la discusión entre expertos. Entretanto, por mi parte, propongo y practico algo similar a la teoría del caos. Éste es un concepto que parece tener mala fama en la vida diaria, pero no la tiene si nos referimos a la teoría del caos que se maneja en física y matemáticas. Por lo tanto, a las preguntas planteadas antes, contesto: **Como se pueda**, sin orden, pero accionando con imaginación sobre todos los flancos que participan del sistema educativo.

La escuela secundaria, en la que se definen vocaciones, necesita que sus docentes se encuentren actualizados y que dispongan de instrumental para mostrar, en forma empírica, las leyes y propiedades de la materia y de la vida.

Las revistas científicas de divulgación de nuestro país y de Latinoamérica deberían tender al libre acceso de sus artículos vía Internet. Es una forma efectiva de llegar a los rincones más apartados, lejos de los grandes centros urbanos. Insisto en este punto: la divulgación que enseña las teorías probadas de los fenómenos principales debe ser de acceso libre. En una experiencia reciente, los alumnos de un curso de extensión, profesores de química del secundario han valorado primordialmente las lecturas de artículos obtenidos de publicaciones dedicadas a la divulgación. Lástima que algunas no aparecen en Internet y otras de gran prestigio sólo permiten bajar una nota por número que no siempre se adapta a la curricula del curso.

Las universidades deberían adaptar sus curriculas a las necesidades cambiantes de la realidad de este siglo e incrementar los cursos de posgrado con contenidos que permitan la profundización de temas importantes que no pueden abordarse durante el transcurso de las carreras tradicionales. Estimular también el dictado de cursos de extensión y capacitación con modalidad a distancia. Facilitar la formación del pos grado en centros de excelencia fuera o dentro de nuestro país.

En este número de QuímicaViva, bajo el acápite *Enseñanza de la Ciencia*, presentamos dos artículos que responden a las premisas anteriores: la experiencia adquirida en la formación del pos grado en el exterior, y un trabajo de divulgación fruto de la realización de un curso de pos grado. Esta nueva modalidad que ofrece nuestra publicación espero que sea imitada por otros profesores a los que ofrecemos nuestro espacio para incentivar la tarea de los alumnos. Al respecto nos comentaba el profesor Rubén Contreras: "*Evidentemente la posibilidad de publicar algo a partir de los trabajos prácticos ha sido un notable factor de estímulo*".

De este modo creemos colaborar en un tema de gran preocupación: la enseñanza de las ciencias exactas en nuestro país.

Dra Celia E. Coto.
Directora de QuímicaViva.



ISSN 1666-7948

www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar

Revista **QuímicaViva**

Número 3, año 7, diciembre 2008

quimicaviva@qb.fcen.uba.ar