



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Secretaría de Extensión, Graduados y Bienestar Estudiantil
Dirección de Orientación Vocacional
Programa de Experiencias Didácticas

Una introducción al mundo de la enseñanza de las ciencias naturales “La divulgación de la ciencia”

Matías Brezovsky

Escuela Cornelio Saavedra, Valparaíso 209, Ing. Pablo Nogués (Bs. As.)

Director: Agustín Adúriz-Bravo

Lugar de trabajo: Grupo de Epistemología, Historia y Didáctica de las Ciencias Naturales,
Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias

La experiencia didáctica en el CEFIEC está pensada y organizada por la DOV de la FCEYN de la UBA para alumnos de 3er Año de Polimodal o 5to Año de la Escuela Secundaria, y consiste en el desarrollo de ópticas diferentes en el pasante con respecto a los profesorados dictados en la Facultad, los objetivos educacionales del CEFIEC, la historia del mismo y de la facultad y la universidad, los investigadores surgidos de ella, la observación de clases del Bloque Pedagógico, las posibles salidas laborales, entrevistas con distintos especialistas de la enseñanza en distintos campos de la educación, entre otras cosas para la redacción de un informe correspondiente a las actividades y experiencias desarrolladas por el pasante.

CEFIEC (Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias)

Funciones Principales:

- Formación Docente en el área Pedagógica.
- Investigación:
 - de las problemáticas de la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias.
 - en didáctica de las Ciencias

Actividades que realiza:

- Dictado de las materias del Bloque Pedagógico de las carreras de Profesorado.
- Seminarios de formación y actualización estudiantil y docente.
- Conferencias sobre las problemáticas de la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias.

Encuentros con especialistas nacionales e internacionales.

Personalmente, la experiencia didáctica que realicé en el CEFIEC me ayudó a descubrir y entender muchos aspectos que no conocía del ámbito universitario; la forma de trabajar, las metodologías de estudio, la presentación de informes, etc.

Con relación al trabajo de investigación propio del departamento al que concurrí,

Me parecieron muy interesantes los temas planteados en cada clase y por sobre todo el manejo de grupo del docente a cargo de la pasantía; esto me sirvió para conocer distintos modos de enseñar y descubrir las ciencias, ya sea por medio de entrevistas con divulgadores científicos y editores, la observación de clases, la participación en investigaciones del grupo de trabajo del CEFIEC y los conceptos aportados por el docente; gracias a esto pude hacer contacto con la práctica y divulgación de las ciencias en varias formas.

Argumentación científica en la enseñanza de las ciencias

Mediante el uso de recursos y materiales didácticos fomentar los procesos de argumentación científica por parte de los alumnos.

Dentro de la didáctica de las enseñanzas en las ciencias naturales, una parte muy importante está reservada al lenguaje utilizado en las clases de ciencias en los diferentes niveles de enseñanza, del cual varios estudios han llegado a la conclusión de que la argumentación en la educación científica debe desprenderse definitivamente de otros procedimientos científicos tales como la definición, la descripción o la formulación de hipótesis, debido a que los alumnos

Deben aportar justificaciones concretas a los planteos e investigaciones que les son dados en las clases con motivo de afirmar los conceptos aprendidos en las mismas.

Por otro lado, el incentivo al uso del lenguaje científico aplicado, por parte de los alumnos, ayuda a los estudiantes a agilizar los procedimientos de elaboración de teorías y prácticas experimentales en la producción de la ciencia, lo que permite un rápido desarrollo de los aprendizajes futuros y por consiguiente un enriquecimiento en el pensamiento y la producción oral y escrita en los trabajos de carácter científico.